

**Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Казанская школа-интернат №4 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2020 год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную и медицинскую деятельность на основе нормативно-правовой базы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 16Л01 № 0004642 дата выдачи 02 сентября 2016г. Срок действия - бессрочно
- Государственная аккредитация: Серия 16А01№ 0000938 дата выдачи 21 сентября 2016г., срок действия до 03 февраля 2026г. Кем выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-005438 дата выдачи 10 октября 2016 г. Кем выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.
- Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан
- Год основания: 1966 год
- Юридический, фактический адрес: 420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Заря, д.11/7
- Телефоны: тел. 8 (843) 272-04-80; факс 8 (843) 272-03-82
- e-mail: kazinter4 @ mail.ru
- Адрес сайта ОО: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2456.htm/page8967.htm>

В организации деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РТ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Республики Татарстан, отдела образования администрации Советского района г.Казани.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного и воспитательного процесса, прав участников

образовательного процесса.

Согласно нормативным документам школа-интернат обеспечивает обучение, воспитание и медицинскую реабилитацию детей с 7 до 21 года.

Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Формами самоуправления Учреждения является Общее трудовое собрание коллектива, Совет Школы, медико-педагогический совет.

Функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.

Деятельность детского коллектива в Учреждении организуется на основе самоуправления и работы организации ученического самоуправления «Альтаир». Её правовой основой является Устав школы, Положение об органе ученического самоуправления, утвержденное решением педсовета, администрацией школы-интерната от 30 августа 2013 года.

Основная задача создания организации - активизация учебно-познавательной и общественно-полезной деятельности учащихся, активное вовлечение детей в управление школой, формирование самостоятельности, инициативы и творчества, активной гражданской позиции. Её членами являются воспитанники 5-12-х классов. Утвержден план работы ученического самоуправления: 1 раз в неделю сбор по вопросам текущего планирования и отчетности, еженедельно планерка по текущим организационным моментам, ежедневно организуются рейды, планируются в месяц 2 раза КТД (коллективно-творческие дела).

Результаты работы Ученического самоуправления освещаются в конце учебного года на итоговой линейке.

Полную информацию об учреждении можно найти на сайте по адресу: <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2456.htm/page8967.htm>

Особенности образовательной деятельности

Контингент детей формируется на основании направления Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии. На начало учебного года в школе укомплектовано 24 класса (21 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Всего обучающихся в школе -192 человек. Из них по уровням обучения:

Начальное общее образование (1-4 классы) – 75 обучающихся (8 классов), из них обучающихся АООП НОО с НОДА имеющих задержку психического развития (вариант 6.2)- 46 чел (4 класса) и обучающихся с НОДА имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3)– 29 чел. (5 классов). Из них на домашнем обучении 10 обучающихся.

Основное общее образование (5- 10 классы) – 100 обучающихся (13 классов, 11 класс-

комплектов), из них обучающихся с НОДА – 80 чел. (9 классов) и обучающихся с НОДА и умственной отсталостью - 20 чел.(4 класса). Из них на домашнем обучении –11 обучающихся.

Среднее общее образование (11-12 классы) –16 обучающихся с НОДА. Из них 2 обучающихся на домашнем обучении.

В ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» обучаются и воспитываются дети из 12-ти районов РТ и из 7 районов г.Казани:

- Тюлячинский;
- Алексеевский;
- Сабинский;
- Нурлатский;
- Зеленодольский;
- Верхнеуслонский;
- Балтасинский;
- Высокогорский;
- Лаишевский;
- Арский;
- Апастовский;
- Пестречинский;
- г.Казань, Советский район;
- г.Казань, Приволжский район;
- г.Казань, Вахитовский район;
- г.Казань, Московский район;
- г.Казань, Авиастроительный район;
- г.Казань, Ново-Савиновский район;
- г.Казань, Кировский район.

Статус воспитанников:

- дети-инвалиды – 192;
- из полных семей – 160 ребенка;
- из неполных семей – 32 ребенка;
- Проживающие в опекунских семьях – 13 детей;
- проживающие в малообеспеченных семьях – 22 детей;
- воспитывающиеся в неблагополучных семьях – 0;
- состоящих на внутришкольном учете – 0.

На протяжении последних лет в школе-интернате наблюдается 100% сохранность контингента в течение учебного года и ежегодное увеличение контингента обучающихся:

- 2018-2019 учебный год – 181 обучающийся;
- 2019-2020 учебный год – 192 обучающихся;
- на начало 2020-2021 учебного года – 205 обучающихся.

• **Организация учебного процесса**

В соответствии с лицензией образовательной деятельности педагогическим коллективом ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» полностью реализован учебный план на 2019-2020 учебный год (направления – начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование).

В основной образовательной программе представлены образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и соответствующие им образовательные технологии, определяющие содержание образования и направленные на достижение прогнозируемого результата деятельности школы-интерната. В связи с тем, что с сентября 2013 года в школе-интернате реализуется обучение по ФГОС НОО, то отдельно представлена основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО. В образовательной программе определена учебная и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность планируется и проводится за рамками аудиторных часов.

С 1 сентября 2016 года для 1-х классов обучение организовано по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) - для 1а класса и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (вариант 6.3) – для 1б класса.

С 1 сентября 2017 года 5а, 5б, 6а, 7а, 7б классы обучаются по ФГОС ООО – освоение образовательной программы основного общего образования рассчитано на 5 лет.

Организация обучения и воспитания в школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой-интернатом самостоятельно.

Уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: · Начальное общее образование; ·

Основное общее образование; ·

Среднее общее образование;

Наличие иных форм обучения: Наблюдается ежегодный рост учащихся, находящихся на домашнем обучении, что обусловлено все большим количеством детей, имеющих сложные диагнозы и затруднения в усвоении образовательных программ в школе. Реализация образовательных программ вне образовательных организаций ведется по следующим формам: дистанционно, домашнее обучение. В школе 34 учащихся обучаются на дому. Обучение организуется на основании справки с ВК, заявления родителей, выписка ПМПК.

Учебный план, расписание занятий согласовывается с родителями.

Реализуемые образовательные программы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования (Варианты 6.2, 6.3). Срок реализации 4 года, с 2020 года 5 лет.
- реализация общеобразовательных программ основного общего образования: ФГОС ООО. Срок реализации 5 лет.
- реализация образовательных программ основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Срок реализации программы 5 лет.
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по ФК ГОС. Срок реализации 2 года.

Учебные планы школы-интерната на 2019-2020 учебный год разработаны в рамках соответствующей образовательной программы и категории обучающихся:

1. Учебный план для 1абв, 2аб, 3аб, 4аб классов - на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

2. Учебный план для 5аб, 6а, 7аб классов по ФГОС НОО на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Учебный план 8-12 классов - на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утвержден приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

4. Учебный план для 5в, 6б, 7в, 8б классов - на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утвержден приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п; (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость).

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4» сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждом уровне с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает предметы, необходимые для изучения учащимися с ограниченными возможностями здоровья с целью лучшей адаптации в обществе, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4» позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10 и 12 классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Реализация федерального компонента.

В учебном плане предусмотрен набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в обязательной, инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть (занятия по выбору и факультативные занятия) направлена на дополнение и расширение базовых учебных предметов инвариантной части учебного

плана

Для выполнения Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, часы вариативной части по выбору переданы на усиление базовой части содержания образования. В учебный план в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включены предметы предметной области «Родной язык и родная литература»:

- «Родной язык и литература» - 1 час в неделю;

В 5 – 7-х классах «Музыка» и «ИЗО» в рамках дисциплины «Искусство» изучаются как самостоятельные предметы (по 1 часу). В 8-9-х классах изучается предмет «Искусство» (1 час).

Предусмотренные учебным планом факультативные занятия отданы на изучение предметов:

- «Технология» (8-10 классы) - 1 час в неделю;

- «Родной язык и литература» (8-10 классы) - 1 час в неделю.

Ввиду отсутствия в базисном учебном плане часов английского языка в старших классах и информатики в среднем звене, а также географии в 11и 12 классах обучение этих предметов осуществляется за счет вариативной части учебного плана.

В учебном плане предусмотрены факультативные занятия в 8-12-х классах (8-10 классах по 2 часа в неделю, в 11А и 11Б по 1 часу). Они включены в максимальную учебную нагрузку, проводятся по расписанию во второй половине дня, позволяют расширить образовательные рамки учебного плана, активизируют познавательные интересы, обеспечивают развитие потенциальных возможностей обучающихся, позволяют подготовить их к сдаче ГИА (ГВЭ и ЕГЭ), дальнейшему обучению в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях.

Для учащихся, имеющих умственную отсталость, учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и допрофессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

Федеральный компонент базисного учебного плана включает образовательные курсы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, содержание которых адаптировано для обучения детей с нарушением двигательных функций.

Наибольшее количество часов выделено на трудовую подготовку, которая направлена на улучшение коррекционно-восстановительные функций обучающихся с ДЦП, а также предусматривает освоение основ профессиональной подготовки, умений, навыков, необходимых знаний для получения будущей профессии.

Обязательные занятия по выбору выделены как дополнительный час к программе изучения русского языка в 5б, 7б, 8в и 9б классах (по 1 часу), с целью обеспечения наиболее полного и качественного усвоения общеучебных знаний, умений и навыков по русскому языку, полноценного развития всех видов речевой деятельности.

Факультативные занятия проводятся по чтению и развитию речи в 5б, 7б, 8в, 9б (по 1 часу) с целью формирования грамотной связанной речи. В 5б, 7б, 8в, 9б классах вводится факультатив по татарскому языку и литературе (1 час) для знакомства с этнографией родного края и традициями татарского народа, а также для формирования устной разговорной речи на татарском языке.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69

«О подготовке и введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Целью комплексного курса является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

«Музыка» и «ИЗО» в рамках дисциплины «Искусство» изучаются в 1-4 классах как самостоятельные предметы (по 1 часу).

Изучение иностранного языка (английского) в школе осуществляется со 2 класса по 12 класс в объеме 2 часа в неделю.

Исходя из методических рекомендаций к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 (п.1.1.3.), для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности. Для реализации индивидуального подхода к коррекции психофизического развития учащихся в учебном плане предусмотрены коррекционные занятия двигательного характера:

- адаптивная физическая культура, направленная на ознакомление детей с ОВЗ с комплексом знаний о двигательных системах и навыках, о развитии специальных возможностей и качеств, о сохранении, использовании и развитии оставшихся телесно-двигательных качеств. Основной задачей АФК является воспитание у детей с ОВЗ уверенности в своих силах. Также формируются: умение преодолевать физические и моральные нагрузки, достигать поставленных целей, быть уверенным и самостоятельным.

- лечебная физическая культура (ЛФК) в 1 – 6 классах по 1 часу, 7 – 9 классах по 1 часу (проводятся по индивидуальному графику), которые в полной мере соответствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, ЛФК и коррекционной ритмики, осуществляется проведением ежедневной утренней зарядки; на каждом уроке - физкультминуток; построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности; организации подвижных игр на переменах; проведения ежедневных динамических пауз; прогулок на свежем воздухе с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивных площадках; занятий в спортивных кружках.

Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных

в Минюсте России 03.03.2011 года за № 19993».

Продолжительность урока для 1 класса:
в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут,
в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут,
в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия напряжения школьников, на четвертых уроках используются другие формы организации образовательного процесса. После уроков и обеда организуется дневной сон (не менее 1 часа), прогулка. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти вводятся дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2 – 12 классах составляет 40 минут. Между уроками предусмотрены перемены по 10 мин. После 2 урока – большая перемена – 20 мин., после 4 урока обеденный перерыв в начальных классах 30 минут, после 5 урока обеденный перерыв в 5-12 классах 30 минут. Режим учебных занятий регулируется расписанием с началом учебного дня в 8.30.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 в школе установлена учебная неделя - 5 дней.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому: для учащихся начальной школы - 8 часов на каждого ученика в неделю; для учащихся основной и средней школы - 10 часов на каждого ученика в неделю.

Качество подготовки обучающихся

Итоги экзамена по профильному труду.

| Оценки | Человек/доля от всех обучающихся |
|---------------------------|----------------------------------|
| Получили «5» | 2,40% |
| Получили «4» | 3/60% |
| Получили «3» | 0/0 |
| Получили «2» | 0/0 |
| Не получили свидетельство | 0/0 |

На основании пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации,

Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5344; 2019, N 51, ст. 7643) выпускники 10 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 10 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 10 класс.

Функционирование ВСОКО

В 2019-2020 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы

как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих

на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования

в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию

образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

-анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности,

элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Направления воспитательной работы:

1. Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание
2. Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание
3. Здоровьесберегающе направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности
4. Социальное направление: самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
5. Общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности.

Кадровый состав в 2020 году:

- классных руководителей - 21,
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 ,
- педагог- организатор- 1,
- педагог- психолог- 1.

Воспитатели, классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали Администрация Советского района г. Казани, благотворительные фонды «Руки помощи» и «Детские домики», общественные объединения (Союз болельщиков «Рубина») через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали.).

Выполнение годового плана воспитательной работы, работа по направлениям:

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь, Октябрь - Месячник правового воспитания ,
- Ноябрь - Месячник трудового воспитания
- Декабрь - Месячник профилактики вредных привычек
- Январь- Месячник нравственного воспитания,
- Февраль- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Март - Месячник эстетического воспитания
- Апрель - Месячник экологического воспитания
- Май - «Никто не забыт, ничто не забыто»

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в конкурсах, соревнованиях.

В течение года в школе-интернате работали кружки: Тхэквондо, ИЗО, Вокал, ДПИ, работал музей «Мужество».

Подводя итоги выполненной работы за учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализован.

Выводы по направлениям работы:

Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

Общекультурное направление остается приоритетным направлением в школе. Воспитатели и классные руководители в своей работе использовали эффективные формы организации воспитательной деятельности обучающихся вечера вопросов и ответов, устные журналы, прессы-бои, турниры сообразительных

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели

Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание. Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Художественно- эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Здоровьесберегающее воспитание

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Самоуправление в школе и совет старшеклассников.

Самоуправление в школе- необходимый компонент современного воспитания.

Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Цифровой отчет результативности кружковой работы

| Год | город | | Республика | | Россия | | международный | |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Всего конкурсов | Из них призовые |
| 2020 | 1 | 15 | 7 | 27 | 2 | 13 | 3 | 15 |

Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в школе осуществляют 51 педагог, имеющих следующие квалиф.катнгории:

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на январь 2021

| | Общая численность работников образования | Всего имеют квалиф. категории (число и %) | | В том числе | | | | | | Не имеют кв. категорий | | |
|-----------------------|--|---|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|----|------------------------|---------------|------------------|
| | | количество | % | из них имеют | | | | | | из них | | |
| | | | | высшую категорию | | первую категорию | | вторую категорию | | Всего | Прошли на СЗД | Не прошли на СЗД |
| Численность педагогов | 51 | 29 | 56.86% | 17 | 33.33% | 12 | 23.53% | 0 | 0% | | | |
| руководящие | 3 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---------|----|---------|----|---------|---|-----|----|---|----|
| работники, в том числе: | | | | | | | | | | | | |
| руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям | 3 | 3 | 100 % | 2 | 66.67 % | 1 | 33.33 % | 0 | 0 % | 0 | 0 | 0 |
| педагогические работники | 48 | 26 | 54.17 % | 15 | 31.25 % | 11 | 22.92 % | 0 | 0 % | 22 | 4 | 18 |

Не имеют квалификационной категории 22 человека. 4 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 6 имеют стаж работы до 2 лет.

Педагогические работники за плодотворный труд имеют следующие награды: «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека, «Заслуженный учитель РТ» - 1 человек, «Народный учитель» - 1 человек, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 3 человека. Стаж работы педагогов составляет: меньше 5 лет - 2; от 5 до 10 лет - 4 человека; от 10 до 15 лет - 11 человек; свыше 15 лет - 32 человека.

Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база методической работы. В школе имеется Положение о методическом совете, о школьных методических объединениях. Имеется план работы методического совета школы, протоколы заседаний.

Структура методической службы Организована работа методических объединений:

- начальных классов – руководитель Гарипова Э.З.;
- естественно-математического цикла – руководитель Гайсина А.А.;
- гуманитарного цикла – руководитель Саматова Ф.Г.;
- оздоровительно –технологического-эстетического – руководитель Ахметшина А.А.;
- воспитателей начальных классов – руководитель Шевченко О.В.;
- воспитателей среднего и старшего звена – Карпова Д.С.;
- учителей коррекционных классов – руководитель Шарафиева С.Г.;

- учителей надомного обучения - руководитель Ханнанова А.Р;
- классных руководителей – руководитель Аникина С.Н.

Национальное образование

Создание условий для обучения на родном языке. Выбор изучения родного языка осуществляется по заявлениям родителей

учащихся. В школе в качестве родного языка преподается родной(татарский) и родной (русский) языки.

Качество преподавания татарского языка в школах с русским языком обучения. Качество знаний по родному (татарскому языку) составляет – 57%, по родной (татарской) литературе –80

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для школьников, периодической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность учебниками федерального перечня составляет 100%, регионального - 100%. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет -100%. В достаточном количестве имеются учебные пособия для реализации образовательной программы школы-интерната. Фонд школьной библиотеки составляет 11 тыс.221 экземпляр (художественной литературы 4629 –экз., учебников –6275 экз., методическая литература -128, справочная литература – 189 экз.). Ежегодно библиотечный фонд обновляется и пополняется. Имеется электронный каталог учебников. В библиотеке установлен компьютер, имеется выход в Интернет. При библиотеки есть читальный зал на 12 мест. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса, как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе-интернате осуществляется силами медицинского персонала (врачами: педиатром, ортопедом и неврологом; медицинскими сестрами). Медицинский блок включает в себя: 2 кабинета ЛФК (общая площадь – 94,6 кв.м), кабинет электролечения (54,2 кв.м), теплового лечения (33,2 кв.м), массажа (34,7 кв.м), подводного массажа (14,6 кв.м), процедурный кабинет (7,1 кв.м), 2 кабинета врача (общая площадь -20,6 кв.м), изолятор (16,5 кв.м), плавательный бассейн (65,3 кв.м), сенсорную комнату (33,2 кв.м). В школе-интернате медицинское сопровождение детей осуществляется непрерывно. Дважды в год воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр медицинскими работниками интерната с оценкой здоровья и эффективности лечебно-профилактических мероприятий. Курсовое реабилитационное лечение получают 2 раза в год: массаж, электролечение, теплотечение, медикаментозную терапию. ЛФК получают все дети в течение учебного года. Индивидуальные занятия ЛФК проводятся детям с выраженными двигательными

нарушениями по специальным методикам, с 2010 года применяется костюм «АДЕЛИ», с апреля 2015 года занятия по ЛФК стали проводить на новом современном оборудовании: кинезитерапевтической установке «Экзарта» и имитаторе ходьбы «Имитрон». С 18 часов до 8-ми часов утра дежурят ночные медицинские сестры. Лечебно-профилактическая работа, образовательная подготовка и воспитательная работа взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: каби-неты начальных классов – 4; коррекционных классов – 5; кабинет физи-ки – 1; истории и обществознания - 1; математики – 2; русского языка и литературы -2; химии и биологии – 1; татарского языка и литературы – 2; музыки -1; кабинет информатики -1; мобильный компьютерный класс – 1; 2 кабинета логопедии, спортивный зал, тренажерный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, библиотека, школьный музей «Мужество», зал национальной культуры. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и компьютерной техникой.

Школа имеет:

- современное футбольное поле;
- детскую площадку;
- площадку для активного отдыха;
- ухоженные клумбы;
- теплицу.

Ведется работа над автоматизацией управленческой деятельности, развертыванием сервера в локальной сети школы-интерната. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, электронный документооборот.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы формируется из:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели;
- собственных доходов учреждения.

Сведения об источниках получения средств учреждения

| Наименование показателей | Фактически профинансировано (тыс.руб) |
|--|---------------------------------------|
| Объем финансирования-всего | 49057,1 |
| В т.ч. - субсидии на выполнение государственного задания | 47948,9 |

| | |
|---------------------------------|--------|
| - субсидии на иные цели | 1104,2 |
| - собственные доходы учреждения | 4,0 |

Все бюджетные средства в 2020г. были направлены на обеспечение хозяйственной деятельности учреждения, оплату труда сотрудников, организацию питания обучающихся, оплату коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов.
Направление использования бюджетных средств по статьям
(субсидии на выполнение государственного задания)

| Код аналитики | Наименование показателя | Фактические расходы (тыс.руб) |
|---------------|---|-------------------------------|
| 211 | Заработная плата | 31708,0 |
| 266 | Социальное обеспечение | 118,7 |
| 213 | Начисления на выплаты по оплате труда | 9575,8 |
| 221 | Услуги связи | 69,7 |
| 222 | Транспортные услуги | - |
| 223 | Коммунальные услуги | 2025,5 |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 411,6 |
| 226 | Прочие работы, услуги | 193,5 |
| 310 | Приобретение основных средств | 21,8 |
| 341 | Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях | 60,0 |
| 342 | Увеличение стоимости продуктов питания | 3189,3 |
| 346 | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 118,2 |
| ИТОГО: | | 47492,1 |

Расходование средств за счет субсидий на иные цели направлены на выплаты педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Направлены на повышение минимального уровня оплаты труда. На проведение противопожарных мероприятий. А также приобретение новогодних подарков ученикам школы.

| Код аналитики | Наименование показателя | Фактические расходы (тыс.руб) |
|---------------|--|-------------------------------|
| 211 | Заработная плата | 578,7 |
| 213 | Начисления на выплаты по оплате труда | 210,9 |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 175,8 |
| 349 | Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 138,8 |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| ИТОГО: | | 1104,2 |
|---------------|--|---------------|

Таким образом исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 100%.

Учреждение активно работает в направлении привлечения спонсорских средств и благотворительной помощи.

За отчетный год школе оказана спонсорская помощь, в виде приобретения основных средств общей стоимостью **3653,3** тыс.руб.

Платные услуги учреждение не оказывает.

**Показатели деятельности
ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ»,
подлежащего самообследованию за 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 192 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 76 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 100 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 72(37,5) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0(отменили ГИА) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0(отменили ГИА) |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 0(отменили ГИА) |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике | 0(отменили ГИА) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 76(40%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 41(21%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 35(18%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4(2%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2(1%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека(1%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47 человек/92,2% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 человек/92,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/7,8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 5,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек/56,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/33,3% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/23,53% |
| 1.30 | Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2(4%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19(37%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2(4%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19(37%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8(16%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика | 1966,7/10,2 кв.м. |

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В результате самообследования деятельности школы-интерната обозначились проблемы, которые ставят перед коллективом следующие задачи:

- Необходимо внедрять дистанционные формы обучения для определенной категории детей, имеющих сохранный интеллект и тяжелые формы поражения опорно-двигательного аппарата. В школе имеется для этого оборудование и педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями.
- Повышение качества знаний обучающихся через систему проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий
- Повышение уровня методической культуры учителей согласно новым требованиям к педагогическим работникам в рамках новой формы аттестации педагогических кадров.
- Необходимо обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Активизация работы с родителями как условие эффективного педагогического воздействия на воспитание обучающихся.
- Внедрение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ
- Школа должна обеспечивать доступность среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического и личностного развития, в том числе и для детей-колясочников, в соответствии с имеющейся в школе-интернате материальной базой.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и НОДА и УО согласно задачам национального проекта «Образование» через содержательные аспекты конкурса «Доброшкола» с применением специализированного оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения.

